

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 3 Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


Олена ЯРОШИНСЬКА
внесено зміни (протокол №14 від 24 червня 2026 р.)
(протокол №11 від 30 квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.


Олена ЯРОШИНСЬКА
внесено зміни (наказ №01-16/118/од від 24 червня 2026 р.)
(наказ №01-16/73/од від 30 квітня 2026 р.)

Умань 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 «Початкова освіта» розроблена з урахуванням сучасних тенденцій розвитку національної та європейської освітніх систем, потреб ринку праці, викликів суспільства та пріоритетів державної політики у сфері освіти.

Програму укладено відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29 серпня 2024 року), Державного стандарту початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), який базується на компетентнісному підході та принципах Нової української школи, з урахуванням змін у класифікації галузей знань і спеціальностей, а також нормативно-правових документів, що регулюють функціонування системи вищої та початкової освіти України.

Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність у сфері початкової освіти за педагогічним, методичним та корекційно-розвивальними напрямками, розв'язувати складні задачі в умовах невизначеності, трансформацій освітнього середовища, інклюзії та кризових викликів.

Програма базується на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, міждисциплінарного підходів, принципах академічної доброчесності, гуманізму, дитиноцентризму, безбар'єрності та забезпечення рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів.

Особливістю освітньої програми є її орієнтація на формування у здобувачів вищої освіти здатності до організації інклюзивного та безпечного освітнього середовища, впровадження інноваційних педагогічних технологій, використання альтернативної та додаткової комунікації, розвитку мотивації та психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах кризових ситуацій, а також набуття цифрової компетентності для ефективної роботи в Новій українській школі.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри початкової освіти Уманського національного університету із залученням стейкхолдерів – представників роботодавців, здобувачів вищої освіти, випускників факультету та фахівців-практиків, що забезпечує її практичну спрямованість, актуальність і відповідність сучасним вимогам професійної діяльності.

Програма пройшла процедури внутрішнього та зовнішнього обговорення, погоджена на рівні кафедри, факультету та університету, отримала позитивні рецензії зовнішніх стейкхолдерів і спрямована на підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до професійного розвитку, самореалізації та навчання впродовж життя.

Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю А 3 Початкова освіта розроблена робочою групою у складі:

№ п/п	ПІБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	
НПП/НП/ПП				
1.	Роєнко Людмила Миколаївна (гарант)	доцент кафедри початкової освіти	кандидат педагогічних наук	доцент
2.	Муковіз Олексій Павлович	в.о.завідувача кафедри початкової освіти	доктор педагогічних наук	професор
3	Ящук Олена Миколаївна	доцент кафедри початкової освіти	кандидат педагогічних наук	доцент
4	Лоюк Оксана Вікторівна	доцент кафедри початкової освіти	кандидат педагогічних наук	доцент
5.	Байдюк Любов Миколаївна	старший викладач кафедри початкової освіти	доктор філософії	
Залучені стейхолдери				
№ п/п	ПІБ	До якої групи стейхолдерів належить (здобувач вищої освіти, випускник, роботодавець тощо)	Науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	
1.	П'ятківська Алла Леонідівна	вчитель-методист, вчитель початкових класів Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області.		
2.	Васильченко Катерина Сергіївна	студентка 4 курсу 41 групи спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта» факультету мистецької, дошкільної та початкової освіти		

Програма погоджена та затверджена: на засіданні кафедри початкової освіти (протокол № 1 від 07 квітня 2026 р.); Вченою радою факультету мистецької, дошкільної та початкової освіти (протокол №1 від 24 квітня 2026 р.), схвалена Вченою радою Університету (протокол №1 від 30 квітня 2026 р.)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Смірнова Ірина Анатоліївна, учитель вищої категорії, старший вчитель Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області

2. Красюк Людмила Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, теорії і методики початкової освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої-професійної програми зі спеціальності А 3 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський національний університет, факультет мистецької, дошкільної та початкової освіти, кафедра початкової освіти Uman National University, Faculty of Artistic, Preschool and Primary Education, Department of Primary Education.
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр початкової освіти First (Bachelor's) Level of Higher Education Educational Qualification: Bachelor of Primary Education Professional Qualification: Teacher-Bachelor of Primary Education
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» Educational and project program «Primary Education»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; обсяг освітньої програми – 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі 5 рівня НРК
Форма здобуття освіти	Очна (денна), дуальна, заочна
Наявність акредитації	№ 20869 Рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти (протокол №10 (82) від 24.06.2025 р.) Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 27.04.2026 Термін дії сертифіката до 01.07. 2030 р.
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень НРК України 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з не профільних спеціальностей.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До наступного оновлення ОП, відповідно до Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти в УНУ
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr

2 – Мета освітньої програми	
Сформувати у здобувача вищої освіти здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії, вчитися упродовж життя й удосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію, проявляти активну громадянську позицію.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта A Education Спеціальність – А 3 Початкова освіта (0113 Teacher training without subject specialisation) Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі, розвиток навчання, виховання і соціалізація молодших школярів, педагогічне партнерство учасників освітнього процесу, створення безпечного, інклюзивного та цифрового освітнього середовища. Цілі навчання: підготовка конкурентноспроможного вчителя початкової школи, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання, розвитку і соціалізації молодших школярів в умовах невизначеності та змін освітнього середовища. Теоретичний зміст предметної області: теорія і практика початкової освіти; закономірності розвитку, навчання, виховання та соціалізації дітей молодшого шкільного віку; психолого-педагогічні основи освітнього процесу; теорія та методики навчання освітніх галузей початкової освіти; інклюзивна освіта; педагогіка партнерства; моніторинг та оцінювання результатів навчання; цифрова педагогіка; організація безпечного й здоров'язбережувального освітнього середовища. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні та дослідницькі методи; методики навчання освітніх галузей початкової освіти; технології компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інклюзивного та змішаного навчання; цифрові освітні технології; технології формувального оцінювання, педагогічного партнерства та організації освітнього середовища. Інструменти й обладнання: навчально-методичне забезпечення початкової освіти; сучасне обладнання освітнього середовища початкової школи; цифрові освітні ресурси, електронні освітні платформи та програмні засоби; мультимедійне й інтерактивне обладнання; засоби для організації інклюзивного навчання; бібліотечні, інформаційні та мережеві ресурси.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для бакалавра Підготовка майбутнього вчителя-бакалавра початкової освіти відповідно до вимог сучасних світових тенденцій розвитку освіти та суспільства й результатів прикладних психологічних і педагогічних досліджень у контексті їх реалізації в освітньому процесі початкової школи
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта спеціальності А 3 Початкова освіта. Фахова підготовка з початкової освіти та методик початкового навчання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти. Ключові слова: початкова освіта, освітній процес, освітнє середовище, інтегроване навчання, компетентнісний та діяльнісний підходи, дослідницька робота, професійна компетентність, інноваційні технології навчання, методична робота в початковій школі, цифрові освітні ресурси, якість освіти, іншомовна комунікація, освітні галузі у

	початковій школі, особистісне зростання і професійний розвиток, вчитель початкових класів.
Особливості програми	Освітня програма передбачає: - опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками навчання і виховання учнів; - розробку та презентації студентами різних типів проєктів у контексті освоєння змісту окремих освітніх компонентів програми; - реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; - співпрацю ЗВО з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та визначенні змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); - можливість навчання іноземних студентів; - реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на ОП.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професії та професійні назви робіт зазначаються згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (класифікатор професій ДК 003:2010) 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти За International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 23 Teaching Professionals 2341 Primary School Teachers 2351 Education Methods Specialist
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освоєння змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає: - діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, культорологічний, аксіологічний підходи до формування загальних, спеціальних (фахових), універсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти; - відповідність форм та методів навчання і викладання в контексті досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - використання у навчанні здобувачів вищої освіти сучасних практик та наукових досягнень; - долучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; - чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, вчасність та доступність інформації про них; - надання освітньої, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти; - сприяння участі здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах

Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної експерименту, роботи, що колоквіуму, можна оцінити результату кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію в освітнього процесу в Уманському національному університеті», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті». Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК-10. Здатність до професійного саморозвитку та рефлексії
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та

	цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. СК-13. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК-14. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. СК-15. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі. СК-16. Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-17. Здатність використовувати сучасні цифрові технології для організації освітнього процесу.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	

РН 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

РН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

РН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

РН 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

РН 18. Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти

РН 19. Визначати потреби особистого професійного розвитку

РН 20. Здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності

РН 21. Надавати підтримку учням, які мають ознаки стресу

РН 22. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, ураховуючи культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей.

РН 23. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між вчителем і здобувачем освіти.

РН 24. Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми «Початкова освіта» долучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УНУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет № 109, загальна площа – 75,7 м², - кабінет № 216, загальна площа – 70,5 м², - кабінет 216-а, загальна площа – 19 м², - кабінет № 213, загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет № 206, загальна площа – 37,18 м², - кабінет 206-а, загальна площа – 19 м²,

Інформаційне навчально- методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web o f Science та Scopus видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд Університету багатогалузевий, нараховує 421 788 примірники українських та зарубіжних видань, зокрема рідкісних видань, спец. Видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 103 найменувань методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УНУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського національного університету» від 03.05.2024 р. З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти: 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2. Рівненський державний гуманітарний університет 3. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира

	Винниченка 4. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 9. Мукачевський державний університет 10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 11. Університет Григорія Сковороди в Переяславі 12. Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

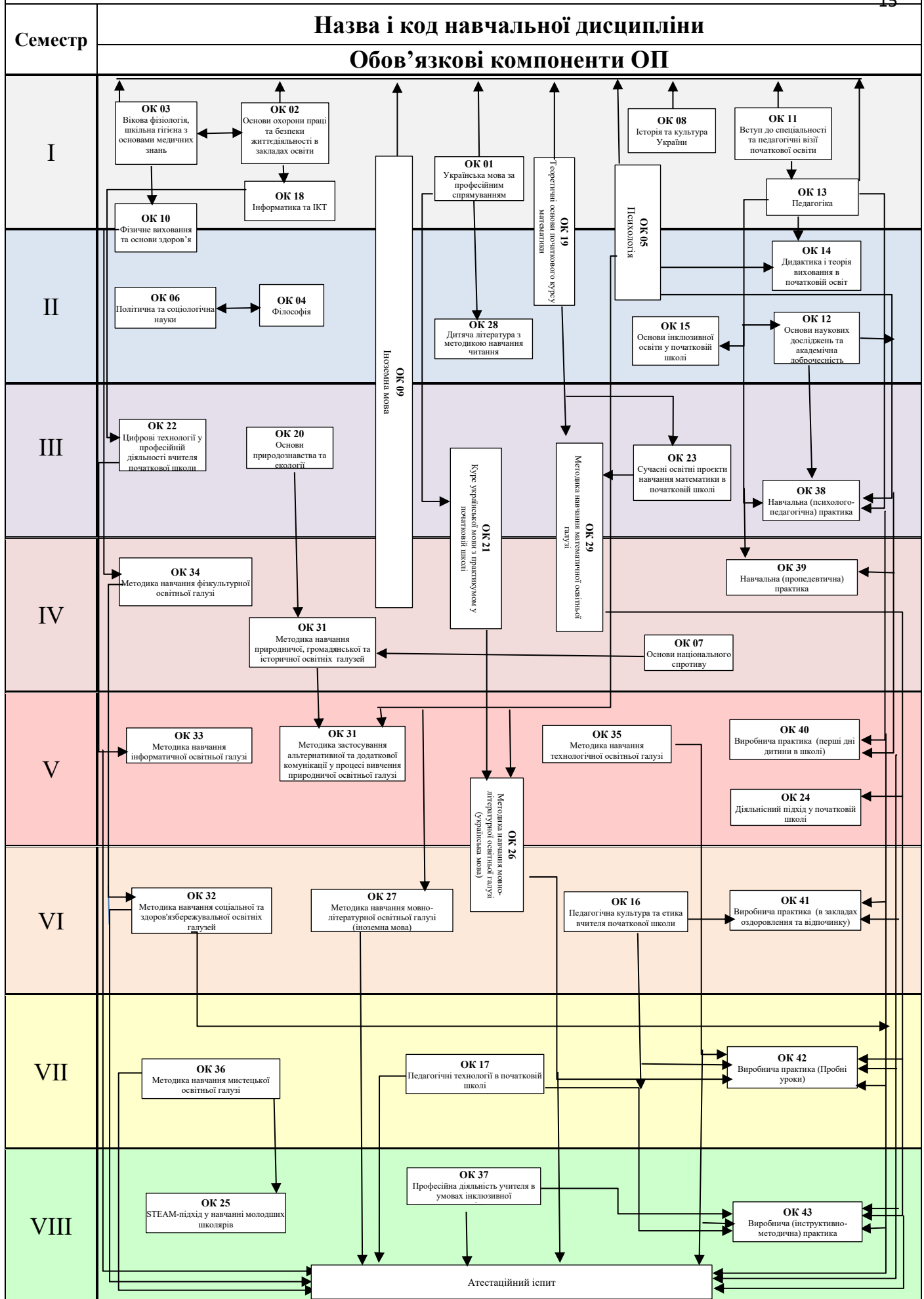
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			

1.1. Освітні компоненти гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 02	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	3	залік
ОК 03	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ОК 04	Філософія	3	залік
ОК 05	Психологія	5	залік екзамен0
ОК 06	Політична та соціологічна науки	3	залік
ОК 07	Основи національного спротиву	5	залік
ОК 08	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 09	Іноземна мова	8	залік екзамен
ОК 10	Фізичне виховання та основи здоров'я	4	залік
1.2. Освітні компоненти професійної та практичної підготовки			
ОК 11	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 12	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 13	Педагогіка	3	екзамен
ОК 14	Дидактика і теорія виховання в початковій освіті	4	екзамен
ОК 15	Основи інклюзивної освіти у початковій школі	3	екзамен
ОК 16	Педагогічна культура та етика вчителя початкової школи	3	залік
ОК 17	Педагогічні технології в початковій школі	5	екзамен
ОК 18	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ОК 19	Теоретичні основи початкового курсу математики	6	залік екзамен
ОК 20	Основи природознавства та екології	5	екзамен
ОК 21	Курс української мови з практикумом у початковій школі	6	екзамен
ОК 22	Цифрові технології у професійній діяльності вчителя початкової школи	3	екзамен
ОК 23	Сучасні освітні проекти навчання математики в початковій школі	3	екзамен
ОК 24	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	екзамен
ОК 25	STEAM-підхід у навчанні молодших школярів	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	7	залік екзамен
ОК 27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3	екзамен
ОК 28	Дитяча література з методикою навчання читання	4	екзамен
ОК 29	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	залік екзамен
ОК 30	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	5	екзамен
ОК 31	Методика застосування альтернативної та додаткової комунікації у процесі вивчення природничої освітньої галузі	3	залік
ОК 32	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 33	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен

ОК 34	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 35	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 36	Методика навчання мистецької освітньої галузі	5	екзамен
ОК 37	Професійна діяльність учителя в умовах інклюзивної освіти	3	екзамен
ОК 38	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
ОК 39	Навчальна (пропедевтична) практика	3	залік
ОК 40	Виробнича практика (перші дні дитини в школі)	3	екзамен
ОК 41	Виробнича практика (в закладах оздоровлення та відпочинку)	3	екзамен
ОК 42	Виробнича практика (пробні уроки)	12	екзамен
ОК 43	Виробнича (інструктивно-методична) практика	12	екзамен
	Атестаційний іспит	0	
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. Вибіркові компоненти			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми			
		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

15



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському національному університеті», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здобувачів освітньо-професійної програми «Початкова освіта» здійснюється у формі атестаційного іспиту й завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня «бакалавр».

Атестаційний іспит оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту освіти та освітньо-професійній програмі спеціальності.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

В Уманському національному університеті процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в Уманському національному університеті».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському національному університеті на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УНУ на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УНУ, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УНУ, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги передбачені Порядком.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» передбачає складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.

Кафедра у визначені в Університеті строки розробляє відповідно до професійного стандарту та затверджує програму «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Обов'язковим є рецензування програми представниками роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Програма має містити перелік компетентностей, результати навчання, трудові функції, теоретичні та практичні завдання, критерії оцінювання і відповідні вимоги та

правила складання такої форми атестації. Особливу увагу звернути на обрані процедури оцінювання щодо їх раціональності, за умови, коли кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою оцінювач робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли. Для «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» формується Екзаменаційна комісія, у складі якої обов'язково є представник роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Результати складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація.

Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

**5. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта
зі спеціальності А 3 Початкова освіта**

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	O 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	OK 37	OK 38	OK 39	OK 40	OK 41	OK 42	OK 43		
3K-1						+	+	+					+							+											+														
3K-2				+				+		+																					+											+			
3K-3										+		+	+	+		+		+	+		+		+							+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K-4		+	+		+				+					+			+						+					+		+				+					+	+	+	+	+	+	
3K-5		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K-6	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+		+	+	+	
3K-7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+											+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
3K-8				+	+	+		+			+			+	+	+																+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	
3K-9						+	+			+	+	+		+								+																+	+	+	+	+	+		
3K-10										+		+	+	+		+	+										+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+				+	
CK-1	+						+		+	+											+						+	+	+																
CK-2						+		+				+						+				+												+											
CK-3								+		+				+				+	+	+	+		+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	+	
CK-4					+		+						+		+	+										+												+	+	+	+	+	+	+	
CK-5														+		+	+																							+		+			
CK-6		+	+		+					+				+	+	+	+								+		+				+							+	+				+	+	
CK-7										+			+	+			+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	
CK-8					+					+		+	+									+						+	+	+	+	+			+	+	+	+		+				+	
CK-9												+		+									+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+	+	
CK-10										+					+																		+					+	+		+		+	+	
CK-11		+	+		+										+																	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	
CK-12	+			+						+				+		+				+						+	+															+	+	+	
CK-13										+	+		+				+								+	+	+		+	+	+		+			+	+			+	+		+	+	
CK-14											+					+	+																					+	+				+	+	
CK-15					+									+	+	+																	+		+			+			+	+	+	+	
CK-16						+		+												+																						+			
CK-17																		+								+								+									+	+	+

6. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідним освітнім компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта зі спеціальності А 3 Початкова освіта

[illegible]

7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми

Результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність																											
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																	
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК6	ЗК7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	
РН 1	+						+	+			+				+	+				+		+		+	+	+		
РН 2			+	+	+				+				+	+			+	+		+	+	+	+		+			
РН 3	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+				+	
РН 4				+	+						+			+		+	+	+	+	+	+			+				
РН 5						+						+	+		+	+	+		+	+	+	+					+	
РН 6			+		+	+						+	+		+		+	+			+						+	
РН 7			+	+	+	+					+	+		+		+	+	+		+	+				+	+		
РН 8		+	+	+	+		+	+			+		+		+			+		+	+	+			+	+		
РН 9		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+	+		+		+					+			
РН 10			+		+	+							+		+			+	+	+								
РН 11			+	+	+	+				+	+	+		+			+	+				+	+				+	
РН 12			+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+				
РН 13		+	+	+			+	+			+	+		+	+	+		+		+	+	+			+			
РН 14	+	+		+	+		+	+					+	+	+				+	+	+	+			+			
РН 15	+	+	+				+	+					+		+			+	+	+	+	+				+		
РН 16		+	+	+			+	+		+	+		+					+				+		+	+	+		
РН 17	+							+	+									+						+		+	+	
РН 18		+			+	+					+				+	+	+	+	+	+			+					
РН 19			+	+	+		+			+		+						+				+		+				
РН 20			+		+					+		+									+	+		+				
РН 21								+											+	+	+				+			
РН 22	+	+			+		+	+		+			+	+	+	+					+	+			+	+		
РН 23			+				+	+					+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		
РН 24	+					+	+		+		+						+						+	+		+		

8. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньої програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/ Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних. К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				
ЗК-3 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К 1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4 Здатність працювати в команді.		Ум1	К 1 К3	АВ 1 АВ2 АВ4
ЗК-5 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ 3 АВ5
ЗК-7 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн 1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
ЗК-9 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	Зн 1	Ум1	К2	АВ2 АВ3
ЗК-10 Здатність до професійного саморозвитку та рефлексії	Зн 1	Ум1	К2	АВ2 АВ5
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1 Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ 3 АВ 4
СК-2 Здатність орієнтуватися в	Зн1	Ум1	К 2	АВ 5

інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно - комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.				
СК-3 Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно - літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К 2	AB2 AB4 AB 5
СК-4 Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К 1 К3	AB1 AB 2 AB4
СК-5 Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К 1	AB1 AB2
СК-6 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій	Зн1	Ум1	К 2 К3	AB 2 AB 3
СК-7 Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних	Зн 1	Ум1	К2 К3	AB1 AB2

результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно -літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.				AB5
СК-8 Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн 1	Ум1	K1 K2 K3	AB 1 AB2 AB3
СК-9 Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн 1	Ум1	K2 K3	AB2 AB3
СК-10 Здатність до професійно - педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн 1	Ум1	K 1 K3	AB 1 AB2 AB3
СК-11 Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн 1	Ум1	K 1 K3	AB1 AB2
СК-12 Здатність доносити до	Зн 1	Ум1	K 1 K3	AB1

фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.				AB2 AB 4
СК-13 Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.	Зн 1	Ум1	К 2	AB3 AB 4
СК-14 Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.	Зн 1	Ум1	К 2 К3	AB3 AB 5
СК-15 Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.	Зн 1	Ум1	К 1 К 3	AB2 AB3 AB 4
СК-16 Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Зн 1	Ум1		AB3
СК-17 Здатність використовувати сучасні цифрові технології для організації освітнього процесу.	Зн 1	Ум1	К 1	AB 4

XIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyiosviti>
4. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
5. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Мін. освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
6. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Наказ Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021 р. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
7. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) URL : <https://surl.li/mkwbf1>
8. Постанова від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>

Керівник робочої групи,
(гарант освітньої програми)



Людмила РОЄНКО