

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю А1 «Освітні науки»

галузь знань А «Освіта»

Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Олена ЯРОШИНСЬКА

(протокол №11 від «30»квітня 2026 р.)

освітньо-наукова програма вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.

В.о. ректора

Олена ЯРОШИНСЬКА

(наказ № _____ від «__» _____ 2026 р.)

Умань 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, що комплексно регламентує стратегічні, нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, а також навчально-методичні та науково-дослідницькі вимоги у процесі підготовки фахівців вищої кваліфікації – докторів філософії за спеціальністю А1 «Освітні науки» у галузі знань А «Освіта». Дана програма розроблена як системний механізм забезпечення високої якості вищої освіти на її завершальному, третьому рівні.

В основу розробки освітньо-наукової програми покладено системний, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи, що зорієнтовані на формування у майбутніх науково-педагогічних працівників цілісного спектра загальних та фахових компетентностей. Програма забезпечує підготовку доктора філософії, здатного до розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійних оригінальних досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для розвитку сучасної освітньої галузі.

Дана програма інтегрує кращі традиції класичної академічної підготовки з інноваційними освітніми парадигмами, враховуючи динамічні зміни в контексті світового освітнього простору. Вона визначає логіку побудови індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта, обсяг навчального навантаження, форми атестації та очікувані програмні результати навчання, що корелюють із дескрипторами Національної рамки кваліфікацій.

Освітньо- наукова програма спеціальності А1 «Освітні науки» розроблена робочою групою у складі:

№ п/п	ПІБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	
НПП				
1.	Коберник Олександр Миколайович (гарант)	професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету	доктор педагогічних наук	професор
2.	Бялик Оксана Василівна	професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету	доктор педагогічних наук	професор
3.	Заболотна Оксана Адольфівна	професор кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації Уманського	доктор педагогічних наук	професор

		національного університету		
4.	Прищеп Світлана Михайлівна	доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету	кандидат педагогічних наук	доцент
Залучені стейхолдери				
№ п/п	ПІБ	До якої групи стейхолдерів належить (здобувач вищої освіти, випускник, роботодавець тощо)	Науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	
1.	Білан Дмитро Ігорович	здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») Уманського національного університету		
2.	Цибулько Анна Олександрівна	здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») Уманського національного університету		
3.	Юрченко Віталій Русланович	здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки») Уманського національного університету		
4.	Підгорний Олександр Васильович	старший викладач кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук	доктор філософії	старший викладач

		Уманського національного університету		
5.	Іванніков Сергій Іванович	директор Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж»	кандидат педагогічних наук	

Програма погоджена та затверджена: на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від 26.03.2026 р.); Вченою радою факультету соціально-психологічної освіти та фізичного виховання (протокол № 1 від 24.04.2026 р.), схвалена Науково-методичною радою Університету (протокол № 11 від 30.04. 2026 р.)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Гедзик Андрій Миколайович – доктор педагогічних наук, професор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (реєстраційний номер 234 від 26 січня 2026 р.);
2. Павленко Віта Віталіївна – доктор педагогічних наук, професор Житомирського державного університету імені Івана Франка (реєстраційний номер 240 від 10 лютого 2026 р.);
3. Чистякова Людмила Олександрівна – доктор педагогічних наук, професор Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (реєстраційний номер 257 від 20 лютого 2026 р.).

I. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності A1 Освітні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Уманський національний університет Факультет соціально-психологічної освіти та фізичної культури Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: доктор філософії з освітніх наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма: «Освітні, педагогічні науки» <i>Educational and scientific program «Educational, pedagogical sciences»</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, освітня складова – 60 кредитів ЄКТС
Форма здобуття освіти	Очна (денна, вечірня), заочна, дуальна форми
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, № 4956 від 20 червня 2023 р. Термін дії до 01.07.2028 року.
Цикл/рівень	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти QF – ENEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Другий рівень вищої освіти (наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	

2 – Мета та цілі освітньо-наукової програми

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів зі спеціальності А1«Освітні науки», які б відповідали європейському рівню, стилю, якості освіти та результативності наукової діяльності, були спроможні генерувати й забезпечувати трансфер сучасного знання, задовольняти попит у галузі науки й освіти, були здатні на основі поєднання фундаментальних знань, умінь, навичок, комунікації продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти та педагогіки, застосовувати сучасні методологічні підходи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення та будуть успішно забезпечувати освітній процес у вищій школі.

3 –Характеристика освітньої програми

**Предметна
область (галузь
знань,
спеціальність,
спеціалізація
(за наявності))**

Галузь знань: А Освіта

Field of study: A Education

Спеціальність: А1 Освітні науки

Programme Subject Area: A1 Educational Sciences

Код і найменування галузі за Міжнародною стандартною класифікацією освіти:

0111 Education science

Об'єктом вивчення є теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем, освітніх технологій, їх розроблення та моделювання на основі вітчизняних та світових тенденцій в освіті.

Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері освіти й педагогіки за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну і прикладну фахову діяльність.

Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, педагогічними методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.

Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у галузі освіти; загальнонаукові, педагогічні, статистичні методи дослідження, інноваційні освітні технології, ІКТ.

Інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси та технології, репозитарій, програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання; комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, з орієнтацією на академічну підготовку кадрів вищої кваліфікації – науковців і викладачів, здатних розв’язувати комплексні проблеми у галузі освіти за допомогою наукових досліджень та здійснювати викладацьку та науково-дослідну діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Проведення досліджень в галузі А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки, теорія та методика професійної освіти, теорія і методика виховання). Ключові слова: освіта, педагогіка, концепції, системи освіти, рівні методології, організація дослідження в сфері педагогіки, проектування.
Особливості програми	Особливість цієї програми полягає у тому, що вона інтегрує напрями педагогічної науки, забезпечує диференціацію навчання за рахунок блоків вибіркових дисциплін. Функціонування 7 наукових шкіл та 13 науково-дослідницьких лабораторій дає змогу організовувати і здійснювати дослідження з актуальних питань у галузі освіти й педагогіки. Освітня програма забезпечить професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України, куди входять Черкаська, Вінницька, Київська, Кіровоградська, Одеська, області, де функціонує широка мережа закладів вищої та фахової передвищої освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) (зі зміною № 10, внесеною відповідно до наказу № 810 Міністерства економіки України від 25.10.2021 р.) робота за фахом у закладах загальної середньої, професійної, фахової передвищої та вищої освіти, науково-дослідних установах, організаціях, органах державного та місцевого управління освіти тощо. Основні посади і місця роботи: викладач, доцент, завідувач кафедри закладу вищої освіти; директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.); молодший науковий співробітник, науковий співробітник; науковий співробітник-консультант; начальник відділу, управління, головного управління (місцеві, центральні органи державної влади) у галузі освіти.
Подальше навчання	Доктор філософії може продовжити навчання за програмою доктора педагогічних наук, брати участь у дослідницьких грантах та проєктах (в тому числі і за кордоном), підвищувати свою кваліфікацію в системі формальної та неформальної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: організацію освітнього процесу на засадах компетентнісного та особистісно-орієнтованого підходу; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення в аспірантів; тісну їх співпрацю з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування аспірантів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування аспірантів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних). Використовуються методи навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації із викладачами.
Оцінювання	Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного, модульного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості аспіранта до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, результату експерименту, що можна оцінити кількісно) обирає викладач дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладач дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію аспірантів. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праці, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедри та вченій раді (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом виконання наукової складової програми є належним чином оформлений, за результатами наукових

	досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження її автору наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності А1 «Освітні науки».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти й педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до критичного аналізу, абстрактного мислення, оцінки і синтезу нових, комплексних та креативних ідей у галузі освіти та педагогіки. ЗК 2. Володіння на високому професійному рівні навичками використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях. ЗК 3. Здатність до виявлення постановки і розв'язання наукових проблем, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЗК 4. Здатність до інноваційної науково-дослідницької і професійної діяльності та її втілення для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем. ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, проявляти толерантність, ухвалювати рішення, та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів академічної не доброчесності. ЗК 6. Володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі освітніх, педагогічних наук. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій професійній та дослідницькій ситуації. ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність співпрацювати з міжнародною спільнотою та вільно спілкуватися з колегами, володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію. ЗК 10. Здатність до роботи в команді і прийняття на себе відповідальності за вирішення задач; мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, формулювання власної наукової проблеми, розроблення концептуальних засад, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.

ФК 2. Здатність визначати тему, науковий апарат та структуру власного педагогічного дослідження, забезпечувати логіку і виявляти взаємозв'язки між його структурними елементами.

ФК 3. Здатність до визначення наукового та категоріально-поняттєвого апарату, сучасних методологічних підходів, теорій та концепцій, необхідних для розв'язання окремих проблем у сфері освіти та педагогіки.

ФК 4. Здатність до використання загальнонаукових та педагогічних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних освітніх явищ і процесів.

ФК 5. Здатність до побудови педагогічних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково-педагогічної діяльності.

ФК 6. Здатність розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати результати дослідно-експериментальної роботи, обґрунтовувати висновки.

ФК 7. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження в освітню практику.

ФК 8. Здатність планувати і проводити навчальні заняття, керувати практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, здійснювати їх консультування.

ФК 9. Здатність прогнозувати, здійснювати оцінювання результатів навчання, надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО.

ФК 10. Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів, навчально-методичних матеріалів, брати участь у розробленні ОП.

ФК 11. Обізнаність в інноваційних освітніх стратегіях та технологіях; здатність розуміти сучасні тенденції в освіті та педагогіці, вміти передбачати їх потенційні наслідки в професійній діяльності, застосовувати інноваційні освітні технології, зокрема цифрові.

ФК 12. Уміння розробляти рекомендації здобувачам освіти, що спрямовані на вдосконалення процесів дослідження та застосування кращих вітчизняних та зарубіжних практик у професійній діяльності.

ФК 13. Здатність до безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

ФК 14. Здатність обґрунтовувати, планувати та виконувати проєкт, оприлюднювати його результати, надавати експертні консультації особам, освітнім закладам

	і науковим установам з питань, що стосуються їхньої дослідницької та/або професійної діяльності.
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, освітню практику, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження в професійну діяльність.

РН 2. Демонструвати системний науковий світогляд, методологічні підходи до дослідження освітніх явищ і процесів.

РН 3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи педагогічної та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, виявляти і аналізувати наукові проблеми.

РН 4. Розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати, узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

РН 5. Ініціювати та втілювати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації, проявляти креативність у плануванні та здійсненні наукових досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

РН 6. Використовувати вітчизняні та зарубіжні наукові джерела, вільно висловлюватись професійною українською/англійською мовами; презентувати результати дослідження усно та письмово на наукових семінарах, конференціях; проявляти готовність до міжнародного співробітництва.

РН 7. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері освіти та педагогіки.

РН 8. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, загальнонаукові та педагогічні методи дослідження, які необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері освіти та педагогіки.

РН 9. Виокремлювати актуальні освітньо-педагогічні проблеми та визначати їхню структуру, взаємозв'язки чинників і наслідків як об'єкта наукового дослідження.

РН 10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної педагогічної проблеми, обґрунтовувати об'єкт та предмет наукового дослідження.

РН 11. Розробляти педагогічні моделі для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у науково-педагогічній діяльності.

РН 12. Демонструвати авторитетність, педагогічну культуру, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність.

РН 13. Здійснювати апробацію результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику освітньо-педагогічної роботи.

РН 14. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у науково-дослідницькій та професійній діяльності в умовах формальної та неформальної освіти.

РН 15. Розробляти та оновлювати освітні програми, програми навчальних

дисциплін, навчальні та методичні матеріали.

РН 16. Організовувати та проводити навчальні заняття; розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання; здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання; консультування здобувачів освіти щодо покращення результатів навчання.

РН 17. Володіти сучасними формами, методами, технологіями навчання і виховання у вищій школі; забезпечувати вдосконалення соціальних умінь (hard та soft skills) здобувачів освіти.

РН 18. Обґрунтовувати, планувати та виконувати дослідницькі/творчі проекти у сфері освіти та педагогіки, ініціювати пропозиції щодо фінансування, оприлюднювати їх результати.

РН 19. Здійснювати керівництво науковою роботою студентів, аспірантів; здійснювати консультування, індивідуальний супровід здобувачів освіти.

РН 20. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів не доброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Робоча група: проф. Бялик О. В., проф. Заболотна О. А.,
доц. Прищеп С. М., к. пед. н. Іванніков С. І.,
доц. Підгорний О. В., Юрченко В. Р., Цибулько А. О.,
Білан Д. І.

Гарант освітньо-наукової програми:

Коберник Олександр Миколайович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського національного університету.

До реалізації програми залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники університету: доктори наук, кандидати наук.

Матеріально- технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу:

- навчальні корпуси;
- гуртожитки;
- тематичні кабінети;
- науково-дослідні лабораторії;
- комп'ютерні класи;
- пункти харчування;
- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;
- мультимедійне обладнання;
- спортивний зал, спортивні майданчики.

Навчання аспірантів здійснюється у спеціалізованих кабінетах та лабораторіях, які оснащені належним обладнанням і меблями та відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.

	Наявна матеріально-технічна база, забезпечує проведення всіх видів теоретичної та практичної підготовки, проведення науково-дослідницької роботи аспірантів. Уманський національний університет є засновником наукових видань, які внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б та в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт спеціальності А1 Освітні науки.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	– офіційний сайт УНУ: http://www.udau.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – інтерактивне освітнє середовище Moodle; – університетський репозитарій – електронна база з понад 102 тис. записів; – корпоративна пошта; – комп’ютерний зал на 25 місць автоматизованого пошуку; – навчальні і робочі плани; – графіки освітнього процесу; – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практик; – методичні вказівки; – критерії оцінювання рівня підготовки.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів третього освітньо-наукового рівня передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладах освіти, проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практики тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності аспірантів в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів УНУ» та «Положенням про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в УНУ». Відповідно до укладених угод відбувається проходження виробничої (викладацької) практики, проведення наукових досліджень.
Міжнародна кредитна	Право здобувачів третього освітньо-наукового рівня на академічну мобільність реалізується на підставі договорів

мобільність	про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів третього освітньо-наукового рівня в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Набір іноземних студентів відбувається відповідно до правил прийому в УНУ

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, підготовка кваліфікаційної (дипломної) роботи (проекту))	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Освітні компоненти гуманітарної, соціально-економічної та природничо-наукової підготовки			
ОК 1	Філософія науки та інновацій	4,0	Залік
ОК 2	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	6,0	Екзамен
ОК 3	Українська наукова мова	3,0	Залік
Всього		13	
1.2. Освітні компоненти професійної та практичної підготовки			
ОК 4	Методологія та методика наукових досліджень	6,0	Екзамен
ОК 5	Освітні інновації у вищій школі	4,0	Залік
ОК 6	Актуальні питання навчання і викладання у закладах вищої освіти	5,0	Екзамен
ОК 7	Професійно-педагогічна компетентність викладача	4,0	Екзамен
ОК 8	Організація освітнього процесу у вищій школі	4,0	Екзамен
ОК 9	Управління науковими проєктами	3,0	Екзамен
ОК 10	Виробнича (викладацька практика)	6,0	Екзамен
Всього		32	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		45	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.1	1.1. Фахові освітні компоненти		
ВК1	Дисципліна 1	4,0	
ВК2	Дисципліна 2	4,0	
ВК3	Дисципліна 3	4,0	
Всього		12,0	
ВК1.2	1.2. Загальноуніверситетські освітні компоненти		
ВК4	Дисципліна 1	3,0	
Всього		3,0	
Загальний обсяг вибірових освітніх компонент			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

Наукова складова освітньо-наукової програми

Метою наукової складової ОНП є здійснення здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи і передбачає такі види роботи:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
апробація результатів наукового дослідження: опублікування наукових праць (відповідно до чинних вимог), участь у наукових заходах (конференціях, семінарах тощо), участь у дослідницьких проєктах;

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем ступеня доктора філософії і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи.

Контрольні заходи щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми:

- звіт здобувачів ступеня доктора філософії про виконання індивідуального плану на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту;
- попереднє обговорення (публічна презентація здобувачем наукових результатів дисертації та її обговорення на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту).

Стан готовності дисертації до попереднього обговорення визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до попереднього обговорення є успішне виконання здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії його індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи та перевірка дисертації на текстові запозичення (програма Unicheck).

Тематика наукових досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук

Загальна педагогіка та історія педагогіки

1. Соціокультурні детермінанти розвитку сучасної освіти.
2. Теоретичні засади педагогічної думки.
3. Цінності сучасної освіти.
4. Освіта та громадянське суспільство: тенденції взаємовпливів.
5. Природні, суспільні та біологічні закономірності педагогічного процесу.
6. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
7. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки – порівняльний аналіз.
8. Порівняльна педагогіка як напрям педагогічної науки.
9. Формування педагогічних процесів і освітньо-виховних систем.

Теорія та методика професійної освіти

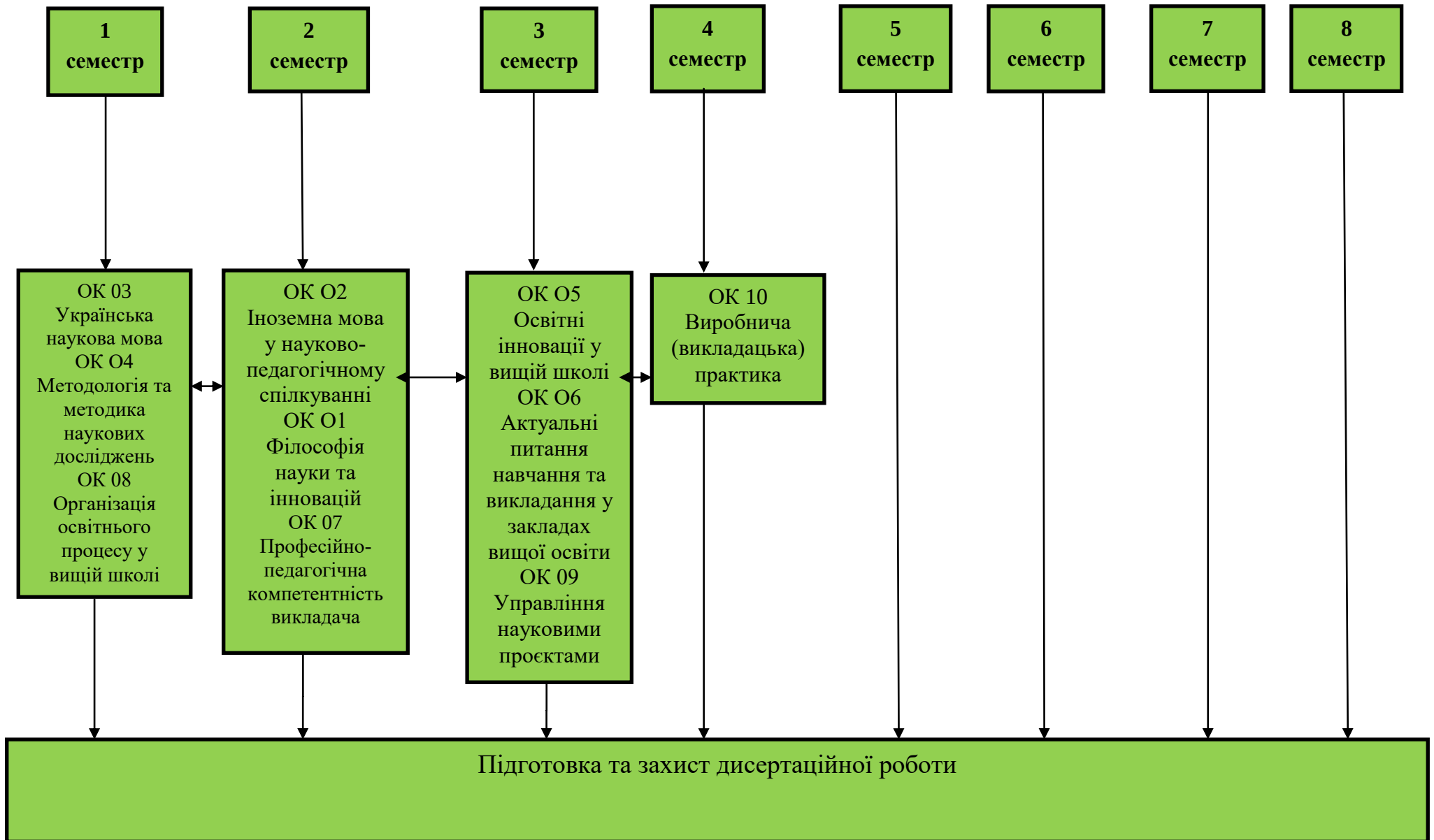
1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.

3. Порівняльна професійна підготовка.
4. Теорія та методика ступеневої професійної підготовки у закладах вищої освіти.
5. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів.

Теорія та методика виховання

1. Методологія теорії та методики дослідження в галузі виховних технологій, виховної діяльності.
2. Формування культури міжособистісного спілкування та толерантності в полікультурному середовищі.
3. Проблеми виховання студентської молоді в сучасних педагогічних системах.
4. Теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти.
5. Порівняльний аналіз вітчизняних та зарубіжних виховних систем.
6. Нові технології становлення особистості у процесі виховання та самовиховання.
7. Гуманізація виховного процесу в різних типах закладів вищої освіти.
8. Формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування студентської молоді.
9. Виховна діяльність закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньо-наукового рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді, згідно «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 502 від 19.05.2023 р., Постановою КМУ № 507 від 03.05.2024 р. та внесеними змінами до «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» затвердженого Постановою КМУ № 44 від 12.01.2022 р.

Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.

Дисертаційна робота має бути результатом самостійного наукового дослідження та виконана у обсязі 6,5 – 9 авторських аркушів, що становить 156 – 216 друкованих сторінок. До загального обсягу дисертації не включаються таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки. Один авторський аркуш дорівнює 40 тис. друкованих знаків, враховуючи цифри, розділові знаки, проміжки між словами, що становить близько 24 сторінок друкованого тексту при оформленні дисертації за допомогою комп'ютерної техніки з використанням текстового редактора Word: шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14 pt.

Дисертацію друкують на одному або на двох (за бажанням) боках аркуша білого паперу формату А4 (210x297 мм) через 1,5 міжрядкового інтервалу Кегель – мітел (14 типографських пунктів). Допускається підготовка дисертаційної роботи в форматі LaTeX з відповідним стильовим оформленням. Текст дисертації необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: ліве – не менше 20 – 25 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє – не менше 20 мм, нижнє – не менше 20 мм.

На дисертаційну роботу доктора філософії спеціальності А1 Освітні науки покладається дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, що виражається в здатності вести самостійно науковий пошук, вирішувати наукові завдання, здійснювати їх узагальнення.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Процедура перевірки на плагіат визначається Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Порядок та вимоги до оприлюднення визначаються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, зокрема на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу повинна бути оприлюднена дисертація цілком та її автореферат.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

4. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08
Інтегральна компетентність								
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+			+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+		+	+
ЗК 7	+	+		+		+		+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+			+
ЗК 10		+		+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+				+
ФК 2	+	+	+	+				
ФК 3	+	+	+	+	+			
ФК 4	+	+	+	+				
ФК 5	+	+		+		+		+
ФК 6	+	+	+	+				+
ФК 7	+	+	+	+				+
ФК 8						+	+	+
ФК 9						+	+	+
ФК 10						+		+
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12				+		+	+	+
ФК 13	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 14	+	+		+	+			+

5. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08
РН 1	+	+	+	+				
РН 2	+			+				
РН 3	+			+				
РН 4	+		+	+				
РН 5	+	+		+				+
РН 6		+	+					+
РН 7		+	+	+				
РН 8	+			+				
РН 9	+			+	+			
РН 10	+		+	+				
РН 11				+				+
РН 12	+	+	+	+	+	+	+	+
РН 13			+	+				+
РН 14		+			+		+	+
РН 15						+		+
РН 16						+		+
РН 17						+	+	+
РН 18		+			+			+
РН 19				+			+	+
РН 20		+	+	+				+

6. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки

Результати навчання	Компетентності																							
	Інтегральна компетентність																							
	Загальні компетентності										Фахові компетентності													
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14
PH 1	+		+	+							+	+	+	+										
PH 2				+		+						+	+	+										
PH 3						+	+						+	+		+								
PH 4				+				+								+	+							
PH 5	+			+			+	+	+						+						+			+
PH 6	+	+	+						+								+						+	
PH 7	+		+	+							+	+												
PH 8		+		+		+							+	+										
PH 9			+					+					+											
PH 10	+		+		+	+		+			+	+												
PH 11						+		+			+				+									
PH 12				+	+																+		+	
PH 13		+							+								+						+	
PH 14	+	+				+															+		+	
PH 15	+						+			+								+	+	+				
PH 16				+						+					+			+	+	+		+		
PH 17								+		+								+	+		+	+		
PH 18								+	+	+														+
PH 19										+												+		
PH 20					+						+					+								

**7. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК 1.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 2.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 3.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 4.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К	АВ1, АВ2
ЗК 5.				АВ1, АВ2

ЗК 6.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		
ЗК 7.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ЗК 8.		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ЗК 9.			К1, К2	
ЗК 10.		Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 2.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 3.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 4.		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 5.		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 6.		Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 7.		Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 8.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 9.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 10.		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ФК 11.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 12.		Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2
ФК 13.				АВ1, АВ2
ФК 14.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	АВ1, АВ2

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). URL: <https://bit.ly/3DWWugL>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). URL: <https://bit.ly/3DUNQj2>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015, зі змінами). URL: <https://bit.ly/3yrwTeM>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог щодо оформлення дисертації» (zareєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2017 р. за № 155/30023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text>
7. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Положення про порядок розробки, затвердження та періодичного перегляду освітньої програми в Уманському національному університеті садівництва від 30 січня 2025 року № 01-16/2/од URL: <https://www.udau.edu.ua/ua/file/vwXN>
9. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанови КМ № 283 від 03.04.2019 р., № 502 від 19.05.2023 р., № 507 від 03.05.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
10. Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44, зі змінами, Постановою КМ № 341 від 21.03.2022, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text>

11. Постанова Кабінету Міністрів України № 1392 від 16 грудня 2022 року «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://surl.li/edlhp>

12. Про затвердження плану заходів на 2024-2026 роки з реалізації Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року. Розпорядження КМУ від 21 червня 2024 р. № 572-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/572-2024-%D1%80#Text>

13. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466). URL: <http://surl.li/cspohw>

Гарант освітньо-наукової програми  проф. Олександр КОБЕРНИК