

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Початкова освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю АЗ «Початкова освіта»
галузі знань А «Освіта»

Освітня кваліфікація: *магістр початкової освіти*
Професійна кваліфікація: *вчитель-магістр початкової освіти*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради


Олена ЯРОШИНСЬКА
внесено зміни (протокол №14 від 24 червня 2026 р.)
(протокол №11 від 30 квітня 2026 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2026 р.


Олена ЯРОШИНСЬКА
внесено зміни (наказ №01-16/118/од від 24 червня 2026 р.)
(наказ №01-16/73/од від 30 квітня 2026 р.)



Умань 2026 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри початкової освіти Уманського національного університету (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти № 480 від 08.04.2024 року, Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» №1225 від 29.04.2024 року).

Освітньо-професійна програма спеціальності АЗ «Початкова освіта» розроблена робочою групою у складі:

№ п/п	ПІБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання	
НПП				
1.	Комар Ольга Анатоліївна (гарант)	професор кафедри початкової освіти	доктор педагогічних наук	професор
2.	Муковіз Олексій Павлович	В.о. завідувача кафедри початкової освіти	доктор педагогічних наук	професор
3.	Ящук Олена Миколаївна	доцент кафедри початкової освіти	кандидат педагогічних наук	доцент
4	Резніченко Ірина Геннадіївна	доцент кафедри початкової освіти	кандидат педагогічних наук	доцент
Залучені стейхолдери				
№ п/п	ПІБ	До якої групи стейхолдерів належить (здобувач вищої освіти, випускник, роботодавець тощо)	Науковий ступінь, вчене звання (за наявності)	
1.	Педченко Тетяна Володимирівна	директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Христинівської міської ради		
2.	Мунтян Маріанна Олександрівна	Здобувач вищої освіти, I курсу, 161м групи денної форми навчання, спеціальність А 3 Початкова освіта Уманського національного університету		

Програма погоджена та затверджена: на засіданні кафедри початкової освіти (протокол № 1 від 07 квітня 2026 р.); Вченою радою факультету мистецької, дошкільної та початкової освіти (протокол №1 від 24 квітня 2026 р.), схвалена Вченою радою Університету (протокол №1 від 30 квітня 2026 р.)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Балакірева В.А., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічних технологій початкової освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського (реєстраційний номер 01/25 від 18.04.2025).

2. Марусинець М.М., доктор педагогічних наук, професор, директор

департаменту освіти, молоді та спорту Закарпатської обласної державної адміністрації (реєстраційний номер 02/25 від 21.04.2025).

3. Шелепко Г.А., директор Уманської гімназії №8 Уманської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер 03/25 від 24.04.25).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності АЗ Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський національний університет, факультет мистецької, дошкільної та початкової освіти, кафедра початкової освіти Uman National University, Faculty of Arts, Preschool and Primary Education, Department of Primary Education
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти Професійна кваліфікація: вчитель-магістр початкової освіти Second (Master's) Level of Higher Education Educational qualification: Master of Primary Education Professional qualification: Master Teacher of Primary Education
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» Professional program «PRIMARY EDUCATION»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Форма здобуття освіти	1 рік 4 місяці Форма здобуття освіти: очна (денна), заочна.
Наявність акредитації	Серія № 253 від 14.05.2020 р. Термін дії: 14.05.2025 р. Відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.05.2020 р., протокол № 8(25). Термін дії сертифіката продовжено до 14.05.2026 р. відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол № 2 (74) від 28.01.2025 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра; освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Набір здійснюється відповідно до правил прийому в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/4918
2. Мета та освітні цілі освітньої програми	
Підготувати висококваліфікованого фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру, який має активну громадянську позицію; володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу початкової школи, інклюзивного освітнього простору, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, технологіями навчання освітніх галузей початкової освіти.	

3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	A Освіта A3 Початкова освіта A Education/ A3 Primary Education 0113 Teacher training without subject specialisation Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію. Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення психологічної, педагогічних наук, інклюзивного навчання у початковій школі.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі A Освіта, спеціальності A3 Початкова освіта. Орієнтовний характер навчання спрямований на підготовку вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, soft skills, забезпечення організації освітнього процесу з дітьми з особливими освітніми потребами. Ключові слова: початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, особливі освітні потреби, інклюзивне навчання.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, технологій початкової та інклюзивної освіти. Унікальність програми полягає у формуванні в здобувачів здатності до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в освітньому процесі початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації зі спеціальності A3 Початкова освіта.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, наукових установ. 2331 – вчителі початкової школи.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освоєння змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає: - діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, культорологічний, аксіологічний підходи до формування загальних, спеціальних (фахових), універсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти; - відповідність форм та методів навчання і викладання в контексті досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - використання у навчанні здобувачів вищої освіти сучасних практик та наукових досягнень; - долучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; - чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, вчасність та доступність інформації про них; - надання освітньої, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти; - сприяння участі здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної експерименту, роботи, що колоквіуму, можна оцінити результату кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію в освітнього процесу в Уманському національному університеті», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському національному університеті». Атестація здобувачів освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 4. Здатність працювати автономно. ЗК 5. Здатність до ефективної комунікації, включаючи навички

	співпраці, діалогу, емпатії. ЗК 6. Здатність до критичного осмислення інформації, самоаналізу та рефлексії власної діяльності. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії у мультикультурному середовищі.
Спеціальні компетентності спеціальності (СК)	СК 1. Здатність реалізувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології у навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК 9. Здатність проєктувати, організовувати та забезпечувати функціонування інклюзивного освітнього середовища з урахуванням нормативно-правових вимог, принципів рівності, доступності та недискримінації. СК 10. Здатність надавати психолого-педагогічну підтримку здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, застосовуючи відповідні методи, прийоми та адаптації освітнього процесу. СК 11. Здатність створювати освітнє середовище, сприятливе для всебічного розвитку кожного учня, враховуючи його індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси. СК 12. Здатність планувати, розробляти, реалізовувати та адаптувати освітні програми, навчальні курси та освітні матеріали відповідно до потреб учнів. СК 13. Здатність проводити педагогічну діагностику, оцінювання досягнень учнів, здійснювати моніторинг результатів навчання.
7. Програмні результати навчання	
РН 1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	
РН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.	
РН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.	

РН 4. Організувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.	
РН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.	
РН 6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.	
РН 7. Здатність організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання, забезпечуючи участь усіх здобувачів освіти, у тому числі з особливими освітніми потребами, відповідно до принципів рівності, доступності та інклюзивності.	
РН 8. Здатність планувати, адаптувати та реалізовувати освітній процес відповідно до Державного стандарту початкової освіти, освітньої програми та індивідуальних освітніх потреб кожного учня.	
РН 9. Здатність створювати психологічно безпечне, емоційно комфортне освітнє середовище з урахуванням вікових, індивідуальних та соціокультурних особливостей молодших школярів.	
РН 10. Здатність здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень, інтерпретувати результати та використовувати їх для індивідуального й групового планування подальшого освітнього процесу.	
РН 11. Взаємодіяти з батьками, колегами, асистентами, представниками громади задля підтримки розвитку учнів.	
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми «Початкова освіта» долучаються науково-педагогічні працівники, які мають відповідну базову освіту, науковий ступінь та/або вчене звання, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти: - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м ² , - кабінет № 109, загальна площа – 75,7 м ² , - кабінет № 216, загальна площа – 70,5 м ² , - кабінет № 213, загальна площа – 64,2 м ² , - Науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м ² , - кабінет № 206, загальна площа – 37,18 м ² .

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт Уманського національного університету: http://www.udau.edu.ua/ua/index.html; - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека (https://library.udpu.edu.ua/); - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - корпоративна пошта (fpo.udpu.edu.ua; fpo_ird@ukr.net); - навчальні та робочі плани (https://fpo.udpu.org.ua/pochatkova-osvitaosvitno-profesiina); - навчально-методичні комплекси дисциплін (https://moodle.udpu.edu.ua/).
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі університету та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УНУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського національного університету» від 03.05.2024 р. З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти: 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2. Рівненський державний гуманітарний університет 3. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка 4. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського 5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 9. Мукачевський державний університет 10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 11. Університет Григорія Сковороди в Переяславі 12. Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в

	Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); Поморська академія в м. Слупську (Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

**2. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи	4	екзамен
ОК 2	Ділова іноземна мова	3	залік
ОК 3	Інформаційні технології у науково-педагогічній діяльності	4	екзамен
ОК 4	Практична стилістика української мови	4	залік
ОК 5	Актуальні проблеми сучасної початкової освіти	4	екзамен
ОК 6	Освітній менеджмент у початковій освіті	3	екзамен
ОК 7	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ОК 8	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 9	Технології навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 10	Технології навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	3	залік
ОК 11	Організація роботи вчителя в інклюзивному класі	3	екзамен
ОК 12	Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП (24 кредити)			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Практична підготовка (15 кредитів)			
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)	6	екзамен
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація			
ОК 15	Кваліфікаційна робота	9	захист
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації	0	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 КРЕДИТІВ			

2.2. Структурно-логічна схема ОП Початкова освіта

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 1	Інклюзивна педагогіка початкової школи
ОК 2	Ділова іноземна мова
ОК 10	Технології навчання природничої, історичної і громадянської освітніх галузей
ОК 4	Практична стилістика української мови
ОК 5	Актуальні проблеми сучасної початкової освіти
ОК 3	Інформаційні технології у науково-педагогічній діяльності
ОК 8	Технології навчання мовно-літературної освітньої галузі
ОК 7	Інноваційні технології навчання у початковій школі
	2 семестр
ОК 9	Технології навчання математичної освітньої галузі
ОК 11	Організація роботи вчителя в інклюзивному класі
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
ОК 12	Альтернативна та додаткова комунікація в освітньому процесі
ОК 13	Виробнича практика (асистент вчителя)
	3 семестр
ОК 6	Освітній менеджмент у початковій освіті
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6
ОК 14	Виробнича (педагогічна) практика
ОК 15	Кваліфікаційна робота
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському національному університеті», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи зі спеціальності А3 Початкова освіта і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістр. Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з педагогіки і фахових методик початкової освіти.

Перед захистом кваліфікаційної роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті факультету.

Кваліфікаційна робота дає можливість перевірити досягнення результатів навчання: РН 1, РН 4, РН 6, РН 7, РН 8, РН 10.

4. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

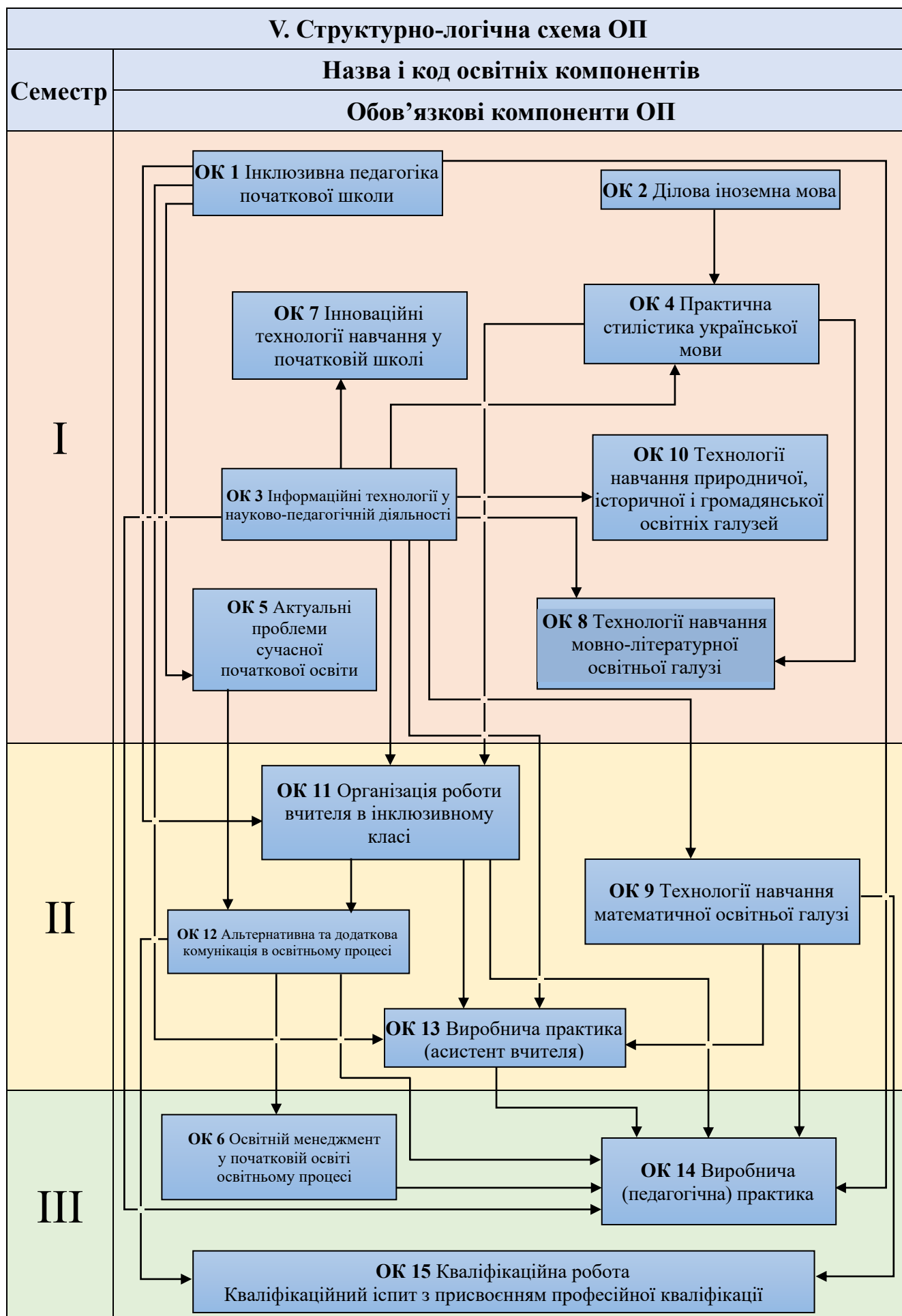
В Уманському національному університеті процедура присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється згідно з «Порядком присвоєння професійних кваліфікацій в Уманському національному університеті».

Порядок регламентує, що присвоєння професійних кваліфікацій можливе особам, які здобувають вищу освіту в Уманському національному університеті на освітній програмі, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з іншого закладу освіти до УНУ на освітню програму, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які переводяться з однієї освітньої програми на іншу в межах УНУ, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації; які поновлюються до складу здобувачів освіти УНУ, за якою передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Присвоєння професійних кваліфікацій можливе: якщо освітня програма передбачає присвоєння професійних кваліфікацій та це зазначено у профілі освітньої програми; за наявності затвердженого професійного стандарту та інші вимоги передбачені Порядком.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта» передбачає складання кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації.

Кафедра у визначені в Університеті строки розробляє відповідно до професійного стандарту та затверджує програму «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації». Обов'язковим є рецензування програми представниками роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Програма має містити перелік компетентностей, результати навчання, трудові функції, теоретичні та практичні завдання, критерії оцінювання і відповідні вимоги та правила складання такої форми атестації. Особливу увагу звернути на обрані процедури оцінювання щодо їх раціональності, за умови, коли кожен набір завдань для оцінювання містить деяку вибірку, за якою оцінювач робить висновок про ступінь володіння і тими знаннями та вміннями, які до вибірки не увійшли. Для «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» формується Екзаменаційна комісія, у складі якої обов'язково є представник роботодавців, фахівців-практиків, експертів в галузі. Результати складання «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації» є підставою для присвоєння або відмови у присвоєнні професійної кваліфікації. Здобувачам, які не склали «Кваліфікаційного іспиту з присвоєння професійної кваліфікації», присвоюється тільки освітня кваліфікація.

Прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.



**5.Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності АЗ Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1			+		+		+		+	+		+		+	+
ЗК 2					+	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК 3					+				+				+	+	
ЗК 4				+				+		+			+	+	+
ЗК 5	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+			+						+		+	+	
СК 1		+			+		+					+		+	+
СК 2		+		+	+				+				+		+
СК 3		+	+	+	+				+				+	+	
СК 4				+	+		+	+	+	+				+	+
СК 5							+					+	+	+	
СК 6					+									+	
СК 7							+	+	+						+
СК 8						+	+					+	+		+
СК 9	+										+			+	
СК 10	+										+		+	+	
СК 11	+				+		+	+	+		+	+	+	+	
СК 12	+			+				+			+			+	+
СК 13	+					+					+		+	+	+

**6. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»
зі спеціальності А3 Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН 1		+			+		+		+			+		+	+
РН 2		+		+	+										
РН 3			+		+									+	
РН 4	+							+	+		+		+	+	+
РН 5	+					+	+		+		+		+	+	
РН 6		+				+						+	+	+	+
РН 7	+										+		+	+	+
РН 8	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+	+
РН 9	+						+		+	+	+	+	+	+	
РН 10	+			+				+			+		+	+	+
РН 11	+				+						+	+	+	+	

Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Результати навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентність																			
	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
РН 1	+	+				+		+						+						
РН 2					+		+		+											
РН 3			+			+				+	+									
РН 4				+	+							+	+							
РН 5					+	+						+					+			
РН 6				+		+									+					+
РН 7					+		+									+	+			
РН 8		+		+							+								+	
РН 9					+		+											+		
РН 10	+					+														+
РН 11					+		+					+					+			

XI. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньої програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах. Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються .	Відповідальність і автономія АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1 Ум2	К1	АВ2 АВ3
ЗК2		Ум1 Ум2 Ум3		АВ1 АВ2
ЗК3		Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
ЗК4	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ1 АВ3
ЗК5	ЗН 1	Ум 2	К1	АВ2
ЗК6	ЗН 1	Ум1, Ум3		АВ3
ЗК7	ЗН1	Ум2	К1	АВ2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3
СК2	Зн1	Ум2 Ум3	К1	АВ2 АВ3

CK3	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1	AB1 AB2
CK4	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}		AB1 AB2 AB3
CK5	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1	AB2
CK6	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1	AB1 AB2 AB3
CK7	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}		AB1 AB3
CK8	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1	AB2
CK9	3H1	Y _{M2} , Y _{M3}		AB1, AB2
CK10	3H1	Y _{M2} , Y _{M3}	K1	AB1
CK11	3H1	Y _{M2}	K1	AB1
CK12	3H1	Y _{M1} , Y _{M2}		AB1, AB3
CK13	3H1	Y _{M1} , Y _{M3}		AB2

ХІІ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» наказ МОН освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
2. Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти наказ МОН освіти і науки України № 480 від 08.04.2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
3. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/MTY2NWVIMm>
4. Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/M2IxMjY0Yz>
5. Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/MTk0MTE0Yj>
6. Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/YzhiZDU5Zm>
7. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/NDU1ZmJhZD>
8. Положення про випускні кваліфікаційні роботи Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція). URL: <https://url.udpu.edu.ua/MjAlYzg2Zj>
9. Положення про гаранта, проектну/робочу групу та групу забезпечення освітньої програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. URL: <https://url.udpu.edu.ua/OGJiNjIwNW>

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-професійної програми



Ольга КОМАР